

4.2.4 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestäminen käytännössä seuraavissa asioissa:

- tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille
- tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi
- tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan
- oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen
- tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi
- erityisopetuksen päätös
- opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä
- yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa.

Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille

Opiskelijoille ja huoltajille tiedotetaan erityisopetuksesta ja tuesta lukio-opintojen alussa syystiedotteessa, koulun kotisivuilla ja Wilman kautta. Opinto-ohjaaja, ryhmänohjaaja ja aineenopettajat ohjaavat tuen tarpeessa olevaa opiskelijaa ja tarvittaessa opiskelija ohjataan erityisopettajalle.

Tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi

Lukio saa tiedonsiirron kautta tiedot opiskelijan aiemmista opinnoista ja tuen tarpeesta. Erityisopettaja järjestää kaikille lukiolaisille opintojen alussa lukivalmiuksia kartoittavat seulatestit sekä kyselyn oppimisesta ja aiemmasta tuen tarpeesta. Erityisopettaja antaa palautteen testituloksista ja mahdollisesti tarpeellisista jatkotoimista opiskelijalle ja hänen huoltajalleen. Seulatestitulosten perusteella erityisopettaja kutsuu opiskelijan haastatteluun ja yksilölliseen lukitestiin, jossa lukivalmiuksia kartoitetaan tarkemmin. Yksilöllisen testin perusteella opiskelijalle voidaan laatia oppimisen tuen suunnitelma, johon kirjataan opetuksen erityisjärjestelyt, esimerkiksi lisäaika kokeisiin tai äänikirjat. Erityisopettaja voi tehdä yksilötestit opiskelijalle myös opiskelijan tai huoltajan pyynnöstä. Yksilötestin perusteella erityisopettaja laatii lausunnon ylioppilastutkintolautakunnalle mahdollisia erityisiä koejärjestelyjä varten.

Tarvittaessa opiskelija voidaan ohjata laajempia oppimisvalmiuksia kartoittaviin tutkimuksiin, esimerkiksi tarkkaavuuden ja keskittymisen haasteiden selvittämiseen kunnan virallisen hoitopolun mukaisesti.

Tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

Tukitoimet kirjataan Wilmaan ja opiskelijan niin halutessa myös henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen

Lukiseulonnan, yksilötestien tulosten, siirtotietojen ja/tai muiden lausuntojen perusteella sovitaan oppimisen tukitoimista mm. tukiopetus, lisäaika kokeissa, opiskelumenetelmien ja ajankäytön hallinnan tukeminen. Tukitoimet järjestetään oppilaitoksessa.

Tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi

Aineenopettaja seuraa jaksoittain oppimisen tuen riittävyyttä. Jos tuki ei riitä, aineenopettaja ilmoittaa asiasta opinto-ohjaajalle ja erityisopettajalle. Opinto-ohjaaja seuraa tuen riittävyyttä lukuvuosittain henkilökohtaisissa ohjauskeskusteluissa opiskelijoiden kanssa.

Erityisopetuksen päätös

Rehtori tekee erityisopetuksen päätöksen erityisopettajan lausunnon pohjalta. Erityisopetuspäätöksen ehtona on opiskelijalle aiemmin tarjottujen tukitoimien vastaanottaminen.

Opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä

Rehtori huolehtii opiskelijan (ja huoltajan) kuulemisesta ennen erityisopetuspäätöksen tekemistä.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa

Oppimisen tuen toteuttamiseen osallistuvat kaikki koulun opetustyötä tekevät. Erityisopettaja vastaa lukiseulonnasta, yksilötesteistä, tarvittavan oppimisen tuen määrittämisestä opiskelijan (ja huoltajan) kanssa sekä Ylioppilastutkintolautakunnalle vaadittavien lausuntojen laatimisesta. Opinto-ohjaaja laatii yhdessä opiskelijan kanssa henkilökohtaisen opintosuunnitelman, johon voi sisällyttää oppimisen tuen muodot, sekä tukee ja opastaa opiskelumenetelmiin, ajanhallintaan ja motivaatioon liittyvissä asioissa. Opinto-ohjaaja käy lukuvuosittaiset henkilökohtaiset keskustelut kaikkien opiskelijoiden kanssa ja näissä keskusteluissa otetaan esille mm. oppimisen haasteet ja kokemukset toimeenpannuista tukimuodoista. Aineenopettajat huolehtivat yhteistyössä erityisopettajan kanssa tarvittavien tukimuotojen toteutuksesta ja huomioivat määritellyt oppimisen tuen muodot arvioinnin yhteydessä. Rehtori vastaa oppimisen tuen resursoinnista, hallintopäätöksistä ja niiden edellyttämistä kuulemisista.